

**Министерство образования Челябинской области**  
**ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Безопасность жизнедеятельности**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Троицк, 2020**

<p style="text-align: center;">ОДОБРЕНА ЦМК ОГСЭ</p> <p>Протокол № _____ от «» _____ 20__ г.</p>	<p>Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии или специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p> <p>_____</p>
<p>Председатель ЦМК ОГСЭ _____/Марар И.И.</p>	<p>Заместитель директора по профессиональной работе _____/Филатова И.В.</p>

**Составитель(автор):** Игуменцева С.С., преподаватель ОБЖ,  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**Рецензент:** \_\_\_\_\_

Рабочая программа профессиональной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183,(далее ФГОССПО).

1.1. Нормативные основания для разработки ПООПСПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестр примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 13 марта 2018 г, № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02Преподавание в начальных классах (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018г., регистрационный №50 568);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200)(далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013г., регистрационный№30306);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный №28785).

Настоящая рабочая программа профессиональной дисциплины применяется для реализации основных профессиональных образовательных, программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1 Область применения рабочей программы.....	5
1.2 Место профессиональной дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.3 Цели и требования к результатам освоения дисциплины .....	5
1.4 Количество часов на освоение рабочей программы профессиональной дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1 Объем профессиональной дисциплины и виды профессиональной работы... ..	6
2.2 Тематический план и содержание профессиональной дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3.1 Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению.....	16
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.....	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Настоящая рабочая программа профессиональной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности (далее – учебная дисциплина) является частью основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных и реализуемых в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в соответствии с актуальными федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Рабочая программа профессиональной дисциплины реализуется в рамках получения гражданами среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОП.05 Безопасность жизнедеятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.1 - 4.3.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы профессиональной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.1 - 4.3.	-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения;	-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>-оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основы военной службы и обороны государства;</li> <li>-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>-способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
--	--	--

#### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессиональной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности:

При реализации содержания профессиональной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 112 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 68 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 44 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем профессиональной дисциплины и виды профессиональной работы

Вид профессиональной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	112 ч.
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68 ч.
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	34ч.
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44 ч.
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (8 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессиональной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>			
<b>Тема 1.1. Основы организации защиты от террора</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК-3 ПК-4.2
	1. Правовые основы защиты от террора. Принципы обеспечения защиты в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
1. Подготовка сообщений по материалам СМИ о работе государственных органов по защите населения от ЧС мирного и военного времени.			
<b>Тема 1.2. Организация гражданской обороны</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК-9 ПК-2.1 ПК-4.3
	1. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие.		
	2. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.		
	3. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	Практическое занятие 1-2. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.		
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ средств коллективной защиты от оружия массового поражения.		
	Практическое занятие 4-5. Определение приборов радиационной и химической разведки и контроля.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	1. Составление конспекта «Современные средства поражения»		
2. Составление рекомендаций «Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения»			
3. Защита от вредных факторов производственной среды (световых, виброакустических и т.д.) в учебном заведении.			
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	

<b>Защита населения и территорий при стихийных бедствиях</b>	1.	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.		ОК-2 ОК-5 ПК-1.3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ПК-4.2
	Практическое занятие 6-7. Отработка действий в случае возникновения ЧС природного характера, характерных для Челябинской местности для работников школы «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	1.	Составление кроссворда «ЧС природного характера»		
<b>Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК-1 ПК-1.1
	1	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	1.	Составление памятки «ЧС на транспорте. Профилактика и действия в случае возникновения»		
<b>Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ОК-3 ОК-5 ПК-1.3 ПК-4.1
	1.	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах.		
	2.	Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	Практическое занятие 8. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользе вании средствами пожаротушения в учебном заведении.			
	Практическое занятие 9. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.			
	Практическое занятие 10. Отработка действий при возникновении радиационной аварии.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление кроссворда «ЧС техногенного характера»		
	2.	Подготовка реферата «Обеспечение мер безопасности во время пожаров»		
<b>Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК-1 ПК-1.1 ПК-2.2
	1.	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление памятки для проживания в зоне экологического бедствия.		

<b>обстановке</b>		Составление презентации: «Выбросы вредных веществ в атмосферу».		
<b>Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК-3 ОК-5 ПК-2.3 ПК-4.2
	1.	Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Подготовка сообщений по теме: «Обеспечение безопасности в случае захвата заложником».		
	2.	Подготовка сообщений по теме: «Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте».		
<b>Раздел 2 Основы медицинских знаний</b>				
<b>Тема 2.1 Понятие первой помощи</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК-4 ПК-3.3
	1.	Понятие первой помощи, перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Общие правила оказания первой помощи.		
<b>Тема 2.2 Понятие травм и их виды</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	ОК-1 ОК-5 ОК-6 ПК-2.1 ПК-3.4
	1.	Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при травмах различных частей тела.		
	2.	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата		
	3.	Первая помощь при электротравмах и поражении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.		
	4.	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при ожогах		
	5.	Первая помощь при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	Практическое занятие 11-12. Отработка техники наложения повязок. «Изучение и освоение приёмов строевой подготовки».			
	Практическое занятие 13-16. Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи взрослым и учащимся начальной школы.			
	Практическое занятие 17-18. Изучение и освоение основных приёмов оказания помощи при кровотечениях.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
1.	Создание презентаций и подготовка выступлений на тему «Оказание первой помощи при аллергии».			
	2.	Составление конспекта «Оказание первой помощи при травмах различных частей тела»		

<b>Тема 2.3</b> <b>Первая помощь при отсутствии сознания</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК-1 ОК-5 ПК-2.1 ПК-3.3
	1.	Признаки обморока и признаки клинической смерти. Основные причины остановки сердца. Первая помощь при отсутствии кровообращения. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	Практическое занятие 19-20 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
1.	Подготовка блок-схемы «Первая помощь при острой сердечной недостаточности»			
<b>Тема 2.4</b> <b>Основные инфекционные болезни</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	ОК-6 ОК-8 ПК-1.3 ПК-4.1
	1.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи инфекционных болезней. Инфекции, передаваемые половым путем.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	Практическое занятие 21 Составление систематизирующей таблицы «Наиболее распространенные инфекционные болезни у детей младшего школьного возраста».			
	Практическое занятие 22 Составление систематизирующей таблицы «Наиболее распространенные инфекционные болезни у взрослых».			
	Практическое занятие 23 Решение ситуационных задач			
	Практическое занятие 24 Решение ситуационных задач		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1.	Подготовка реферата «Профилактика инфекционных заболеваний»			
2.	Подготовка презентации «Наиболее значимые пандемии инфекционных заболеваний минувшего времени»			
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>				
<b>Тема 3.1</b> <b>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	ОК-6 ОК-7 ПК-3.4 ПК-4.3
	1.	Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека.		
	2.	Виды здоровья		
	3.	Здоровье и образ жизни		
	4.	Факторы, формирующие здоровье		
	5.	Факторы, разрушающие здоровье		
6.	Вредные привычки и их влияние на здоровье.			

	7.	Профилактика злоупотребления психоактивными веществами		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	Практическое занятие 25	Составление режима дня для обучающегося колледжа		
	Практическое занятие 26	Составление режима дня для детей младшего школьного возраста		
	Практическое занятие 27	Расчет меню в соответствии с правилами здорового питания		
	Практическое занятие 28	Расчет меню в соответствии с правилами здорового питания для детей младшего школьного возраста		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>	
	1.	Анализ собственного режима дня за неделю.		
	2.	Подготовка презентации «Вредные привычки человека»		
	3.	Подготовка презентации «Вредные привычки человека»		
	4.	Подготовить и защитить презентацию «Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы»		
	5.	Подготовка реферата на тему: «Утомление, переутомление, их признаки и меры предупреждения».		
<b>Тема 3.2 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ОК-1 ОК-2 ПК-3.2 ПК-3.3
	1.	Факторы, влияющие на здоровье ребенка		
	2.	Основные средства планирования семьи .		
	3.	Беременность и гигиена беременности		
	4.	Основы ухода за младенцем		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1. Практическое занятие 29-30. Подготовка памятки «Встреча из роддома»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Подготовка реферата «Современные средства контрацепции»		
	2.	Подготовка реферата «Здоровье родителей – здоровье ребенка»		
<b>Раздел 4. Основы дорожной безопасности</b>				
<b>Тема 4.1. Организация дорожной безопасности</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	ОК-4 ОК-5 ПК-2.1 ПК-2.3
	1.	История возникновения правил дорожного движения		
	2.	Участники дорожного движения		
	3.	Элементы дороги и виды транспорта		
	4.	Дорожные знаки		
	5.	Правила дорожного движения		

<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
Практическое занятие 31 Анализ и оценка условий дорожной безопасности образовательного учреждения			
Практическое занятие 32 Составление схемы безопасного подхода к зданию			
Практическое занятие 33-34 Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения		<b>13</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1.	Разработка в электронном виде материалов для уголка ПДД.		
2.	Составление картотеки дидактических игр по правилам дорожного движения для школьников.		
3.	Составление схемы безопасного подхода к зданию начальной школы (места практики).		
4.	Составление конспекта по правилам дорожного движения		
<b>Всего</b>		<b>112</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа предмета реализуется в учебном кабинете.

Оборудование кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- информационно-коммуникационные средства (компьютер, аудиоколонки);
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам учебного предмета;
- учебная доска.

Перечень оснащения кабинета:

- комплект фондов оценочных средств для определения результатов освоения программы учебного предмета ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности»

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Список информационных источников для обучающихся**

**Основные источники:**

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования; под общей редакцией В. П. Соломина. — М.: Юрайт, 2021. — 399 с.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования — 5-е изд., М: Юрайт, 2020. — 350 с.

3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования — 5-е изд., М: Юрайт, 2020. — 362 с.
4. Беляков Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования — 3-е изд., М: Юрайт, 2021. — 354 с.
5. Каракеян В.И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для среднего профессионального образования — М: Юрайт, 2021. — 120 с.
6. Резчиков Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования - 2-е изд., М: Юрайт, 2021. — 639 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Беляков Г.И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования — 3-е изд., М: Юрайт, 2021. — 404 с.
2. Беляков Г.И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования — 2-е изд., М: Юрайт, 2021. — 143 с.
3. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования — 3-е изд., М: Юрайт, 2021. — 499 с.
4. Петряков П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни: учебное пособие для среднего профессионального образования— 2-е изд., М: Юрайт, 2021. — 197 с.
5. Родионова О.М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для среднего профессионального образования — М: Юрайт, 2020. — 340 с.

### **Интернет- ресурсы:**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
2. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия
3. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

### **Список информационных источников для преподавателя**

#### **Основные источники:**

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования; под общей редакцией В. П. Соломина. — М.: Юрайт, 2021. — 399 с.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования — 5-е изд., М: Юрайт, 2020. — 350 с.
3. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования — 5-е изд., М: Юрайт, 2020. — 362 с.
4. Беляков Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования — 3-е изд., М: Юрайт, 2021. — 354 с.
5. Каракеян В.И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для среднего профессионального образования — М: Юрайт, 2021. — 120 с.
6. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования — 3-е изд., М: Юрайт, 2021. — 313 с.
7. Резчиков Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования - 2-е изд., М: Юрайт, 2021. — 639 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Акимова Л.А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД: учебник для среднего профессионального образования — 2-е изд., М: Юрайт, 2021. — 336 с.

2. Бочарова Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования — 2-е изд., М: Юрайт, 2021. — 174 с.

### **Интернет- ресурсы:**

1. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
2. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
3. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
4. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
5. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
6. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
7. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
8. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1> 132/index.htm Автономное существование в природе - детям
9. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
10. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
11. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
12. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b>                      -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;                      - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;                      - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;                      - применять первичные средства пожаротушения;                      - оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><b>Знать:</b>                      - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;                      - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;                      - основы военной службы и обороны государства;                      - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;                      - меры пожарной безопасности и правила безопас-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека</li> <li>- моделирует социальные последствия пристрастия к наркотикам</li> <li>- моделирует ситуации по организации безопасности дорожного движения</li> <li>- моделирует поведение населения при угрозе и возникновении ЧС</li> <li>- освоил основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь</li> <li>- моделирует ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях</li> <li>- освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений; идентификации теплового удара</li> <li>- дает характеристику основным признакам жизни</li> <li>-различает основные понятия и теоретиче-</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Оценка за практическую работу</p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Итоговый контроль:</p>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	ские положения основ безопасности жизнедеятельности  - применяет знания дисциплины для обеспечения своей безопасности	дифференцированный зачет

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Предметные результаты</b>	индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос; самостоятельная работа обучающихся.
<b>Личностные результаты</b>	участие во внеурочной деятельности по предмету; беседа;
<b>Метапредметные результаты</b>	участие в проектной деятельности
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	рефлексия; нетрадиционные формы контроля: кроссворд, головоломка, ребус, шарада, викторина.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	Тестирование, индивидуальный (парный, групповой) устный и письменный опрос (диктант); фронтальный устный опрос
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	проектный метод, «мозговой штурм», «снежный ком», «аквариум»

#### 4.1. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
2	Рефераты	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
5	Устный опрос	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах
6	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,

		установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
7	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом
8	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать свою позицию в понимании сущности поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Разработчик: \_\_\_\_\_ С.С. Игуменцева